Детска градина "Васил Левски"
гр. Тетевен, ул. "Христо и Калин Цакови" №3, тел: 0889752619,
E-mail: info-1101501@edu.mon.bg

АКТУАЛИЗИРАМ:
/Директор-Тинка Янкова/
Дата:15.09.2025 г.

Заповед № 04/15.09.2025 г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА
НА ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“, гр. ТЕТЕВЕН

Детската градина е първото стъпало в етапа на развитие на всяко дете. Тя е мястото, където започва образование на детето и където то получава първите грижи, знания, умения и компетентности. Образованието е нещо повече от придобиването само на знания. По време на своя растеж и заниманието със заобикалящата го среда детето се учи как да създава своя представа за света и да се занимава активно с него. Възпитанието и образованието са процес на развитие на личността и помагат на детето да се справя с живота.

В тази връзка програмната система на Детска градина „Васил Левски“ е подчинена на една обща цел: Изграждането на автономни и инициативни личности, уважаващи другите, способни да работят съвместно, владеещи базови компетентности, осъзнаващи силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на обществото.

Програмната система е неотменна част от стратегията за развитие на ДГ “Васил Левски“ – гр. Тетевен за периода 2022-2027 г. и реализира част от подцелите и дейностите на ценността на детската градина, и глобалната цел при осигурена среда за учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености и гарантираща цялостното развитие на детето, както и възможности за опазване на физическото и психическото му здраве. /чл.29 от Наредба № 5/03.06.2016 г./

I. ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

1. Подходи на педагогическо взаимодействие

Изхождайки от глобалната цел, която си поставихме за Осигуряване на равен достъп, придобиване на социална, познавателна и специална подготовка, гарантираща комуникативна и действена компетентност на децата, които ще им помогнат да разберат света, в който живеят и да осъзнаят собствената си значимост, ние залагаме на екипната образователна работа, подчинена на субект субектния и на рефлексивния подход. Основен педагогически подход в нашата работа е субект-субектният подход, в чиято основа стои взаимодействието между дете-учител-помощник-възпитател родител. А основен психологически подход е рефлексивният. Рефлексията изисква развитие на такива феномени като: самооценка, самоконтрол - саморегулация при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Пост модернистичните концепции в план образование налагат стимулиране на между културната рефлексия в европейското образователно пространство.

За постигане на поставените цели ДГ „Васил Левски“ използва още:

1.1. Индивидуален подход – съобразно личностните потребности на детето, в съответствие с особеностите, възможностите и нивото на развитие на детето.

1.2. Игрови подход - „Предучилищното образование се осъществява при осигурена среда за учене чрез игра…“, чл.3 от Наредба №5/03.06.2016 г.

1.3. Хуманно-личностен подход – поставяне на детето в центъра на цялостната дейност, уважение към личността и достойнството на човека.

1.4. Ситуационен подход – включване на децата в разнообразни ситуации, които стимулират техните емоционални и познавателни преживявания. Този подход не се изчерпва само с педагогическата ситуация като основна форма на педагогическо взаимодействие /чл.23/Наредба №5/. Необходимо е цялостната организация да е ситуационна. Да се създават специално организирани ситуации и да се използват непреднамерено възникващите, за да се постави всяко дете в благоприятна позиция, осигуряваща неговото емоционално и интелектуално благополучие

1.5. Компетентностен подход - акцентира върху качеството на възпитателно-образователния процес, като разглежда не количеството информация, придобита от детето, а нейното качество. Чрез този подход като резултат от педагогическия процес са формираните ключови компетенции, които за края на предучилищна възраст са:

- Технологични
- Информационни
- Социално-комуникативни

В глобалния свръх информиран свят са актуални умения, които помагат на хората да вземат информирани решения, да решават проблеми, да мислят критично и креативно, да общуват ефективно, да изграждат здравословни отношения, да са съпричастни с другите, да се справят с трудностите и да управляват живота си по здравословен и продуктивен начин. В контекста на компетентностния подход детската градина функционира като учеща се организация, където учителят постоянно се учи, като определя параметрите на взаимодействието: начините за достигане на стандартите, начините за диалог с детето, начините на взаимодействие с колегите за улесняване развитието на децата. От учителя се очаква да бъде не толкова източник на информация, колкото да провокира у детето интереса за учене. Детето трябва да се намира в действителна ситуация на цялостно учене – в която то да е включено емоционално, интелектуално и в която да развива цялата си личност и интелигентност, а не отделни компоненти. В този смисъл детската градина е истинска общност на учещи се, в която ръководители, учители и деца се учат как да вършат по-добре и с удовлетворение своята работа заедно, за да може всеки да напредва оптимално.

2. Форми на педагогическо взаимодействие

2.1.Основна форма на педагогическо взаимодействие е педагогическата ситуация, която протича под формата на игра и се организира само в учебното време /Наредба № 5/03.06.2016 г. за предучилищно образование/. Педагогическите ситуации осигуряват постигане на компетенции, определени от Държавен образователен стандарт за предучилищно образование.

Те са по следните Образователни направления:

- Български език и литература - Съдържанието на образователното направление е структурирано в шест образователни ядра: Свързана реч, Речник, Граматически правилна реч, Звукова култура, Възприемане на литературно произведение и Пресъздаване на литературно произведение.
- Математика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в пет образователни ядра: Количествени отношения, Измерване, Пространствени отношения, Времеви отношения, Равнинни фигури.
- Околен свят - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Само утвърждаване и общуване с околните, Социална и здравословна среда, Светът на природата и неговото опазване и Културни и национални ценности.
- Изобразително изкуство - Чрез организираната и системна работа по образователното направление децата развиват своите познавателни и изобразителни умения в три основни ядра: Художествено възприемане, Изобразителни материали и техники и Изобразително творчество.
- Музика - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Възприемане, Възпроизвеждане, Музика и игра и Елементи на музикалната изразност.
- Конструиране и технологии - Обемът на съдържанието по образователното направление е систематизирани в четири основни ядра: Конструиране и моделиране, Обработване на материали, съединяване и свързване, Грижи и инициативност, Техника.
- Физическа култура - Съдържанието на образователното направление е структурирано в четири образователни ядра: Естествено приложна двигателна дейност, Спортно-подготвителна двигателна дейност, Физическа дееспособност, Игрова двигателна дейност.

Ситуацията в детската градина е събитие или поредица от събития, преминаващи в рамките на определено време и на различни видове взаимодействия на децата с учителя, между самите тях, с игровите и обучителни ресурси, съотнесени с темата в даденото образователно направление, нейните цели и очаквани резултати. Ситуацията е основна комплексна единица на процеса на възпитание и подготовка на децата в детската градина със статут на водеща педагогическа форма. Продължителността на ситуациите не трябва да надвишава 15-20 минути за първа и втора група и от 20 до 30 минути – за трета и четвърта група.

2.2. Допълнителна форма на педагогическо взаимодействие са: сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа, творчески игри, занимания по интереси, празници, развлечения, състезания, излети, викторини, подвижни и спортно-подготвителни игри. Организират се с цел надграждане представите, уменията и отношенията на децата.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Предучилищното образование се организира в учебни години. Учебното време в предучилищното образование започва на 15 септември и завършва на 31 май на следващата календарна година. Учебното време се организира в учебни седмици /36/ и в учебни дни. Учебната седмица е с продължителност пет учебни дни и съвпада с работната седмица. В

Т. Янкова

случай на разместване на почивните дни през годината на основание чл. 154, ал. 2 от Кодекса на труда обявените почивни дни са неучебни, съответно обявените работни дни са учебни за децата.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие, както и време за почивка и самостоятелни дейности по избор на детето. В ДГ "Васил Левски" организацията е целодневна. Целодневната организация осигурява възпитание, социализация, обучение и отглеждане на децата в рамките на 12 последователни астрономически часа на ден през учебната година. Началният час на сутрешния прием и крайният час на изпращането на децата за деня се определят с Правилника за дейността на детската градина.

В целодневната организация в учебното време се редуват основни и допълнителни, а в неучебното време – само допълнителни форми на педагогическо взаимодействие, като се осигуряват и:

- условия и време за игра, почивка, следобеден сън;
- условия и време за хранене – сутрешна закуска, обяд и две задължителни подкрепителни закуски/между сутрешната закуска и обяда и между обяда и вечерята/ ;
- дейности по избор на детето.

Учителите в групата определят редуването на формите на педагогическо взаимодействие и организират деня на детето в предучилищното образование. Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в годишно и седмично разпределение. Броят на педагогическите ситуации и образователните направления, по които те ще се провеждат са, както следва

ОБРАЗОВАТЕЛНО НАПРАВЛЕНИЕ	**I група**	**II група**	**III група**	**IV група**
	(15 – 20 мин.)	(15 – 20 мин.)	(20 – 30 мин.)	(20 – 30 мин.)
	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС	Брой ПС
1. Български език и литература	1	2	2	3
2. Математика	1	1	2	3
3. Околен свят	1+1	2+1	2+1	2+1
4. Изобразително изкуство	2+1	2+1	2+1	2+1
5. Музика	2	2	2	2
6. Конструиране и технологии	1	1	2	2
7. Физическа култура	3	3	3	3
Минимален общ брой педагогически ситуации	**11+2**	**13+2**	**15+2**	**17+2**
Целодневна организация	**11+2**	**13+2**	**15+2**	**17+2**

П. Янкова

Полудневна и почасова организация	**11**	**13**	**15**	**17**

Обосновка за добавените основни форми на педагогическо взаимодействие:

1. ОН: Околен свят

Формите по образователното направление „Околен свят“ са ключови за изграждане на осъзната ценностна система у децата чрез непосредствени наблюдения, практически дейности и ролеви преживявания. Чрез ежемесечни ситуации, свързани с конкретна добродетел (например „Месец на търпението“ или „Седмица на щедростта“), децата развиват социално-емоционални умения в реален контекст.

Всяка форма интегрира:

- Елементи от фолклорната традиция – пословици, народни приказки, обичаи;
- Здравословен начин на живот – връзка с природата, грижа за растенията, хигиена и движение;
- Екологично възпитание – грижа за света около нас чрез добри дела и отговорност.

По този начин, „Околен свят“ става арена за живо преживяване на добродетели, не просто за усвояване на знания, а за прилагането им в живота.

2. ОН: Изобразително изкуство

Изобразителното изкуство е универсален език, чрез който децата изразяват своето вътрешно емоционално богатство. В контекста на проекта, то се превръща в средство за:

- визуализиране на добродетелите;
- изразяване на чувствата, свързани с фолклора и семейството;
- пресъздаване на обреди, обичаи и народни носии;
- създаване на авторски изделия в празници, изложби и инициативи.

Проектът „Здрави корени – добродетелно бъдеще“ по НП „Хубаво е в детската градина“ е разработен като иновативна образователна практика, която съчетава:

- Възпитание в добродетели чрез игрови, ролеви и социални методи (дневници на доброто, дървета на добродетелите, „жива“ етика);
- Фолклорно-базирано обучение чрез песни, приказки, празници и занаяти – като основа за изграждане на национална идентичност;
- Здравословен начин на живот – двигателна активност, хранителни навици, активни игри, градинарство;
- Мултисензорно учене, което ангажира ума, сърцето и тялото на детето;
- Партньорство с родителите и местната общност – баби и дядовци, библиотека, музеи, спортни клубове.

Програмата е адаптивна спрямо възрастта и потребностите на децата и се вписва в задължителното образователно съдържание по ОН, без да го дублира – тя го надгражда с житейски смисъл.

III. СЕДМИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ (ОСНОВНИ -ОФПВ И ДОПЪЛНИТЕЛНИ-ДФПВ)

1. Първа възрастова група (3 – 4 г.)

Форми Времетраене	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
6.30 – 8.30	Прием на децата				

П. Янкова

ДФПВ	(сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.15 ОФПВ	Околен свят	Математика	БЕЛ	Констр. и технологии	Изобразително изкуство
9.15 – 9.45 ДФПВ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				
9.45 – 10.00 ОФПВ	Физическа култура	Музика	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура
10.00 – 12.00 ДФВП	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 - 15.00	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.00 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 15.45 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.45 – 16.00 ОФПВ и ДФПВ	ДФПВ	Околен свят	Физическа култура	Изобразително изкуство	ДФПВ
16.00 – 18.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, дейности по избор и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

2. Втора възрастова група (4 – 5 г.) – целодневна организация

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.20 ОФПВ	Околен свят	БЕЛ	Изобразително изкуство	Музика	Околен свят
9.20 – 9.30 ДФПВ	(подвижни игри, творчески игри, занимания по интереси и др.)				

Т.Янкова -6-

09.30 – 09.50 ОФПВ	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Математика	Констр. и технологии
09.50 – 12.00 ДФПВ	(дейност по избор, междинна подкрепителна закуска, игри на открито, разходки, закалителни процедури и др.)				
12.00 – 12.30	Обяд				
12.30 – 15.20	Следобеден сън (следобедна почивка)				
15.20 – 15.35 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.35 – 16.00	Следобедна подкрепителна закуска				
16.00 – 16.20 ОФПВ	Физическа култура	Околен свят	БЕЛ	Физическа култура	Изобразително изкуство
16.20-18.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения, творчески дейности, ателиета и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

3. Трета възрастова група (5 – 6 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ОФПВ	Околен свят	БЕЛ	Околен свят	БЕЛ	Околен свят
9.30 – 9.40 ДФПВ	(игри)				
9.40 – 10. 10 ОФПВ	Математика	Конструир. и технологии	Математика	Изобразително изкуство	Музика
10.10 – 10.30 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска				
10.30 – 11.00 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				

Т. Янкова - 7 -

11.00 – 11.30 ОФПВ	Физическа култура	ДФПВ	ДФВП	ДФВП	Физическа култура
11.30 – 12.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.10 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.10 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ДФПВ	Дейности организирани от учителя; дейности по избор на децата и др.				
16.00 – 16.30 ОФПВ	Изобразително изкуство	Музика	Физическа култура	Конструир.и технологии	Изобразително изкуство
16.00 – 18.30 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходкии др)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

4. Четвърта възрастова група (6 – 7 г.)

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ОФПВ	Околен свят	Музика	БЕЛ	Музика	БЕЛ
9.30 – 9.40 ДФПВ	(игри)				
9.40 – 10.10 ОФПВ	БЕЛ	Математика	Констр. и технологии	Математика	Изобразит. изкуство
10.10 – 10.40 ДФПВ	Междинна подкрепителна закуска (игри)				

Т.Янкова -8-

10.40 – 11.100 ОФПВ	Физическа култура	ДФПВ	Физическа култура	Околен свят	ДФПВ педагогическ и дейности
11.10 – 12.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 - 16.00 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
16.00 – 16.30 ОФПВ	Изобразит. изкуство	Околен свят	Математика	Изобразит. изкуство	Физическа култура
16.30 – 16.40 ДФПВ	Игри				
16.40-17.10 ОФПВ	ДФПВ	Констр.и технологии	ДФПВ	ДФПВ	ДФПВ
17.10 – 18.30 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности, допълнителни дейности по чл. 19 и др.)				

5. Изнесена разновъзрастова група – с. Гложене /Не е включена в дейностите по НП „Хубаво е в детската градина“/

Форми Времетраене	**Понеделник**	**Вторник**	**Сряда**	**Четвъртък**	**Петък**
6.30 – 8.30 ДФПВ	Прием на децата (сутрешно раздвижване, дейност по избор, индивидуална работа и др.)				
8.30 - 9.00 ДФПВ	Закуска (разговори, игри, ритуали, поздрав и др.)				
9.00 – 9.30 ОФПВ	БЕЛ	Математика	БЕЛ	Математика	Околен свят
9.30 – 9.40 ДФПВ	(игри и др.)				
9.40 – 10. 10 ОФПВ	Околен свят	БЕЛ	Математика	Музика	Изобразит. изкуство
10.10 – 10.30	Междинна подкрепителна закуска				

Т.Янкова -9-

Детска градина "Васил Левски"
гр. Тетевен, ул. "Христо и Калин Цакови" №3, тел: 0889752619,
E-mail: info-1101501@edu.mon.bg

ДФПВ	(игри)				
10.30 – 11.00 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
11.00 – 11.30 ОФПВ	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие	Констр. и технологии	Изобразит. изкуство	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
11.30 – 12.30 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
12.30 – 13.00	Обяд				
13.00 – 15.00	Следобедна почивка (следобеден сън)				
15.00 – 15.15 ДФПВ	(подвижни игри)				
15.15 – 15.30	Следобедна подкрепителна закуска				
15.30 – 16.00 ДФПВ	(игри, разходки, наблюдения на открито, дейности по ателиета, експерименти и др.)				
16.00 – 16.30 ОФПВ	Физическа култура	Музика	Музика	Физическа култура	Физическа култура
16.30 – 18.30 ДФПВ	(творчески игри, игри с правила, дейност по ателиета, разходки, проектни дейности, допълнителни дейности по чл. 19 и др.)				

Методи за проследяване на постиженията: педагогическо наблюдение, разговор, снемане на физическа дееспособност (по определени критерий и показатели), беседа.

Когато поради извънредни обстоятелства присъствието във формите на педагогическо взаимодействие е преустановено фактически или с акт на компетентен орган за отделна група/отделни групи, педагогическото взаимодействие за периода на преустановяването след заповед на директора на детска градина се осъществява, доколкото и ако е възможно, от разстояние в електронна среда чрез използване на средствата на информационните и комуникационните технологии и с участието на родителите. Директорът на детската градина уведомява незабавно Кмета на общината за преустановяването, за причините за това, както и за преминаването към педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда.

Педагогическото взаимодействие от разстояние в електронна среда подпомага придобиването на компетентностите по чл. 28, ал. 2 от Наредба № 5 за предучилищното образование, като използваните ресурси се избират от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата.

Пл. Янкова -10-

Продължителността на педагогическото взаимодействие с дете от разстояние в електронна среда се определя от педагогическите специалисти в съответствие с възрастта на децата, но не може да надвишава 30 минути дневно.

Проследяването на постиженията от осъщественото педагогическо взаимодействие от разстояние в електронна среда се извършва чрез наблюдение от страна на педагогическите специалисти и чрез обсъждане с родителите.

IV. ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ ЗА ВСЯКА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА

Съобразно седмичното разписание по групи, учителите сами изработват тематично разпределение по месеци и седмици по отделните образователни направления, определят темите за постигане на отделните компетентности като очаквани резултати от обучението, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Учителите на групи сами определят методите на педагогическо взаимодействие, съобразно интересите на децата и спецификата на образователната среда.

Тематично разпределение за първа група – Приложение № 1
Тематично разпределение за втора група – Приложение № 2
Тематично разпределение за трета група – Приложение № 3
Тематично разпределение за четвърта група – Приложение № 4
Тематично разпределение за разновъзрастова група – Приложение № 5

V. МЕХАНИЗЪМ ЗА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

1. Предучилищното образование, като процес на възпитание, социализация и обучение на децата, се осъществява при взаимодействие и сътрудничество с родителите.
2. Родителите са участници и партньори в предучилищното образование заедно с децата, учителите, директорите и другите педагогически специалисти.
3. Сътрудничеството и взаимодействието между учителите, директорите и другите педагогически специалисти и родителите създават условия за постигане на целите по чл. 5 от Закона за предучилищното и училищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и училището.
4. Сътрудничеството и взаимодействието между родителите и детската градина се осъществяват чрез:
   4.1. индивидуални срещи в удобно за двете страни време;
   4.2. родителски срещи;
   4.3. присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование – открити практики, изложби, тренинг, тържества, празници, развлечения, състезания, ден на отворени врати;
   4.4. други форми за комуникация – сайт на детската градина, информационно табло за родители, дискусии, консултативен кабинет.
   4.5. Учители и непедагогически персонал – наставничество, взаимен обмен на информация, вътрешна квалификация, екипност, консултации, открити врати и др.
   4.6.

Гл. Янкова -11-

Детска градина "Васил Левски"
гр. Тетевен, ул. "Христо и Калин Цакови" №3, тел: 0889752619,
E-mail: info-1101501@edu.mon.bg

Механизмът на взаимодействие семейство – детска градина е конструиран на основата на няколко стратегически цели:

Стратегически цели	**Очаквани резултати**	**Дейности**
1. Промяна разбирането за семейството като обект на въздействие от страна на детската градина.	1.Споделяне на отговорностите и обединяване на усилията за качествено възпитание и образование. 2.Реализиране на идеята за детската градина като отворена система за възпитателни въздействия. 3.Утвърждаване на ДГ "Васил Левски" като образователна институция, в която деца, учители и родители са равностойни партньори. - Игнориране на принудата във взаимодействието	1.Съвместно изработване на комплекс от мерки за осъществяване на контрол във възпитанието. 2.Запознаване и съобразяване със специфичните особености на семейството като възпитателен фактор; 3.Овладяване и усъвършенстване на специфични и ефективни подходи на учене в контекста на оптимално възпитателно взаимодействие на учителите с представителите на семейната общност. 4.Въвеждане на активни форми на взаимодействия с децата и родителите в електронна среда, във връзка с работата в условията на усложнена епидемиологична обстановка
2.Създаване на мултисемейна групова превенция за защита на децата от проблемните условия на живот в	1.Повишаване капацитетът на индивидите и общността да управляват своя живот чрез съвместно обсъждане на проблемите,	1.Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация. 2.Формиране у родителите на нагласа за откровено обсъждане на теми, свързани с решаване на конфликти. 3. Съвместно обсъждане на качествата и дефицитите в семейната средата в детската градина. 4. Взаимно зачитане на авторитета

Т. Янкова -12-

съвременното общество	затрудняващи социалната адаптация на децата. 2.Формиране у учителите на нагласа и умения за консултиране по теми за семейството, отговорностите, правата на децата, защита от дискриминация	
3.Целесъобразно структуриране на взаимодействието учител родител-помощник възпитател.	Чрез целенасочено ежедневно общуване да се установят силните страни на партньора и да се използват като ресурс за утвърждаване на общността.	1.Привличане на родителите за участие в родителски активи чрез открояване на проблеми и разпознаваемост на общи действия за тяхното решаване. 2.Опознаване на родителските ресурси и оползотворяването им. 3.Проучване на семейството. 4.Индивидуален подход към родителите. 5.Готовност за групово и индивидуално консултиране на родителите от страна на учители, психолози. 6.Квалификация на помощник-възпитателите
4. Адекватно реагиране на логиката на разрастващата се детска автономия.	Чрез познаване на съвременни образователни технологии и прилагането на адекватни педагогически намеси от страна на родители и учители да се стимулира овладяването на ключовите компетенции от децата.	1.Повишаване квалификацията на педагозите и уменията им за осъвременяване на МТБ и образователната среда. 2.Удовлетворяване интересите на различни целеви групи от родителската общност по наболели теми. 3. Участие на учители и родители в обучения.

Гл. Янкова -13-

5. Учители, помощник-възпитатели и родители – групов субект на дейността.	Изграждане и развитие на проактивно поведение във взаимодействието между учители, помощник-възпитатели и родители.	1. Срещи и взаимодействие с лекари, ЦОП, дирекция "Социално подпомагане", отдел "Закрила на детето", взаимодействие с фондации, агенции и други институции с цел подпомагане и търсене възможност за изяви на децата; 2. Подобряване на възпитателно - образователното пространство в занималнята и ефективно сътрудничество с представители на семейната общност

Настоящата Програмна система е част от Стратегията за развитие на детската градина и е актуализирана с решение взето с Протокол № 01/15.09.2025 г. на заседание на Педагогическия съвет, утвърдена е със Заповед № 04/15.09.2025 г. на директора и е задължителна за спазване от всички педагогически специалисти. Тя е отворена система и може да бъде променяна съобразно възникнала необходимост отново с решение на ПС.

Тинка Янкова
Директор на ДГ „В. Левски"
Гр. Тетевен
15.09.25г.